

# Éducation à la citoyenneté terrestre

*De la jachère sociale  
aux semailles d'automne*

# Erziehung zur Erdenbürgerschaft

*Vom sozialen Stillstand  
zum Beginn von Veränderungen*



Nous, élèves, enseignants, chercheurs, acteurs de l'éducation, pensons que l'école, de la maternelle à l'université, doit accélérer la transformation de nos sociétés de surconsommation et trop souvent injustes. Nous voulons donner ici des bases communes à nos actions au sein des différentes communautés apprenantes auxquelles nous appartenons. Une révolution est en marche pour mettre le respect des limites planétaires au centre de nos préoccupations! Ce changement touche toutes les dimensions de nos vies: économie, santé, qualité de vie, éducation, justice sociale...

**Voir page 3**

Wir, Schüler\*innen, Lehrer\*innen, Forscher\*innen, Bildungsakteur\*innen, sind davon überzeugt, dass das Schulwesen, vom Kindergarten bis zur Universität, die Umwandlung unserer oft ungerechten und konsumorientierten Gesellschaft beschleunigen muss. Wir wollen eine gemeinsame Grundlage für unser Handeln innerhalb der verschiedenen Lerngemeinschaften legen. Eine Revolution ist im Gang, um die Achtung vor den Grenzen des Planeten in den Mittelpunkt unseres Lebens zu stellen! Dieser Wandel betrifft alle Aspekte unserer Gesellschaft: Wirtschaft, Gesundheit, Lebensqualität, Bildung, soziale Gerechtigkeit ...

**Siehe Seite 6**

Cette tribune est le fruit de plusieurs échanges et de contributions entre avril et juillet 2020.

Certains ont fourni des réflexions personnelles ou des synthèses de notions clés, tandis que d'autres se sont penchés sur les problèmes de traduction ou sur la (ré)écriture de certains paragraphes.

Tous les contributeurs ont eu la possibilité d'ajouter, ou de rectifier les différentes versions du texte.

Bref, la version finale du texte n'a plus rien à voir avec les premières ébauches!

Un problème interculturel demeure : la notion de tribune n'existe pas en allemand !

Dieser Aufruf ist das Ergebnis mehrerer Austausche und Beiträge zwischen April und Juli 2020.

Einige lieferten persönliche Reflexionen oder Zusammenfassungen von Schlüsselkonzepten, während andere sich mit Übersetzungsproblemen oder der (Neu)formulierung bestimmter Absätze befassten.

Alle Beitragenden hatten die Möglichkeit, die verschiedenen Versionen des Textes hinzuzufügen oder zu korrigieren.

Kurz gesagt, die endgültige Fassung des Textes hat nichts mehr mit den ersten Entwürfen zu tun!

Ein interkulturelles Problem bleibt: Der Begriff "Tribune" existiert im Deutschen nicht!

**Coordinateur**

**Koordinator**

Guillaume CHEVALLIER [chevallier\(at\)dfglfa.net](mailto:chevallier(at)dfglfa.net)

[Lycée Franco-Allemand](#) (LFA)

[Deutsch-Französisches Gymnasium](#) (DFG)

Runzstr. 83, 79102 Fribourg-en-Brigau (Allemagne)

Runzstr. 83, 79102 Freiburg im Breisgau

**Rédacteurs.rices, contributeurs.rices  
& traducteurs.rices**

**Redakteure\*innen, Beitragenden  
& Übersetzer\*innen**

**Élèves au LFA**

**Schüler\*innen am DFG**

Zoé DEYBER, Kadidja Filiz SARUHANOGU, Lilly FISCHER, Lina GROSS, Victoria HAEMING, Ana LAUERT, Eva MAKINSON GENT, Léonie OBERGFELL, Lara PRESS LOHRMANN, Anouk RÉHAULT & Yves SCHEURING

**Enseignants au LFA**

**Lehrer\*innen am DFG**

Guillaume CHEVALLIER, Fanny COSSETTE, Mathieu GERARD, Karine SCHERZINGER

**Parent au LFA**

**Eltern am DFG**

Fabien COYDON

**Responsables associatifs**

**Verantwortliche von Vereinigungen**

Françoise CHANTEUX ([NatuRhena](#), Riedisheim), Claire JEHL([COLECOSOL](#), Strasbourg)

**Scientifiques**

**Wissenschaftler\*innen**

[Daniel CURNIER](#) (Dr. de l'Université de Lausanne), [Natacha GONDRAN](#) (Institut Fayol des Mines de Saint-Étienne)

# Éducation à la citoyenneté terrestre

*De la jachère sociale aux semailles d'automne*



**Nous, élèves, enseignants, chercheurs, acteurs de l'éducation, pensons que l'école, de la maternelle à l'université, doit accélérer la transformation de nos sociétés de surconsommation et trop souvent injustes. Nous voulons donner ici des bases communes à nos actions au sein des différentes communautés apprenantes auxquelles nous appartenons. Une révolution est en marche pour mettre le respect des limites planétaires au centre de nos préoccupations! Ce changement touche toutes les dimensions de nos vies: économie, santé, qualité de vie, éducation, justice sociale...**

## Liberté

**Nos sociétés thermo-industrielles véhiculent des cadres de pensée, des représentations et des habitudes, dont il est impératif de nous libérer.**

L'émancipation et l'éducation doivent être le terreau de la transformation de nos sociétés.

En raison d'une zoonose (COVID19), favorisée par la dégradation des écosystèmes, 1,6 milliard d'apprenants<sup>1</sup> ont dû récemment être confinés ou le sont toujours. Telle une jachère, la vie en société a été interrompue pendant cette période, ce qui est particulièrement préoccupant pour ces jeunes dont la construction de soi passe par l'apprentissage des relations sociales.

**N'a-t-on pourtant pas le droit de vivre dans un environnement sain et durable?**

Nos écosystèmes sont perturbés notamment par neuf processus en interaction<sup>2</sup>: le changement climatique, la perte de biodiversité, l'usage des sols, la modification des cycles de l'azote et du phosphore, l'acidification des océans, les émissions d'aérosols atmosphériques, la surconsommation d'eau douce, la destruction de la couche d'ozone et la pollution chimique.

**Comment en sommes-nous arrivés là?**

Les humains surexploitent les ressources de la Terre, détruisent des écosystèmes et provoquent des écocides. Ces habitudes délétères s'avèrent difficiles à modifier ou à simplement remettre en question.

**Comment alors changer durablement nos comportements?**

<sup>1</sup><https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

<sup>2</sup>Rockström et al. 2009 ; Steffen et al. 2015

En juin 2020, Ibrahim Thiaw, Secrétaire exécutif de la Convention des Nations unies sur la lutte contre la désertification, déclarait<sup>3</sup>: «Un nouveau contrat social pour la nature verrait le genre humain engagé à reconstruire mieux, plus intelligemment et plus fort dans les années à venir. Si nous choisissons de travailler en harmonie avec la nature, nous éviterons la dégradation des terres, nous limiterons nos émissions, nous inverserons la perte de biodiversité.»

## Égalité

**Partons du principe que nous, les Terriens, sommes tous éducatibles à la durabilité !**

D'après l'UNESCO<sup>4</sup>, l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) nécessite de maîtriser des compétences fondamentales : «La réflexion critique, la compréhension de systèmes complexes, l'imagination de scénarios futurs et la prise de décisions de façon participative et en collaboration». Il s'agit d'une approche transversale permettant d'appréhender la complexité du monde.

À l'heure où plusieurs limites planétaires ont été franchies ou sont en voie de l'être, transformons radicalement l'éducation afin de mieux aborder les menaces écologiques, qui ne peuvent que nous effrayer. Ce changement drastique fait même écho aux propos de l'OCDE<sup>5</sup> en 2018 : «Dans une époque caractérisée par une nouvelle explosion du savoir scientifique et par la multiplication de problèmes sociétaux complexes, il faut que les programmes d'enseignement continuent d'évoluer, peut-être de manière radicale».

De la maternelle à l'université, l'école doit jouer son rôle dans l'apprentissage du ressenti envers la nature. En effet, l'accumulation des connaissances compartimentées ne suffit pas pour fonder nos actions. Notre volonté d'agir pour préserver notre environnement puise sa force dans nos sens et dans l'émerveillement que suscitent la beauté et l'ingéniosité des écosystèmes. Ce qu'on aime, on le protège !

## Fraternité

**« La communauté de destin terrestre nous impose de façon vitale la solidarité. » (Edgar Morin, 2000)**

Il faudrait alors « contaminer » dès à présent différents groupes d'apprenants et enclencher ainsi de nouvelles collaborations autour d'une éducation à la citoyenneté terrestre<sup>6</sup>: de la maternelle à l'université, de l'école inclusive à l'école alternative, de l'apprenti à l'étudiant réfugié, du parent d'élève à l'association, etc.

À partir de cet écosystème éducatif local émergeront bientôt de nouveaux projets conjoints. Échangeons à propos de nos graines d'idées et de nos projets. Débattons et explorons nos propres contradictions avec l'aide d'experts. Approprions-nous ce proverbe maori : « Si tu viens avec ton panier et moi avec le mien, chacun pourra s'épanouir. »

À cause de cette pandémie, de nombreux rendez-vous un peu partout dans le monde liés à la biodiversité et au climat ont été reportés : la COP26 à Glasgow, le congrès de l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) à Marseille, la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD à Berlin, etc.

<sup>3</sup><https://www.unbonn.org/de/news/botschaft-des-unccd-exekutivsekretars-zum-welttag-fuer-die-bekaempfung-von-wuestenbildung-und>

<sup>4</sup><https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366900/PDF/366900fre.pdf.multi>

<sup>5</sup>OCDE. 2018. Le futur de l'éducation et des compétences – Éducation 2030 : The Future We Want. Paris : OCDE.

<sup>6</sup><https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120443>

Face à ces reports, semons à l'automne, sur tous les territoires, plusieurs ripostes locales grâce à de nouvelles coopérations hétérogènes et intergénérationnelles en faveur d'un autre projet éducatif. Inventons des manières inédites de travailler ensemble.

Des lycéennes ont dans ce sens déjà lancé une action qui se veut transfrontalière et intergénérationnelle<sup>7</sup>: le forum "100 projets scolaires pour la planète, de la maternelle à l'université"<sup>8</sup>.

Leur initiative se déroulera le 25 septembre 2020, en écho au cinquième anniversaire de la signature, par 193 pays, des Objectifs au Développement Durable.

**L'actuelle pandémie nous rappelle avec urgence que nous allons dans le mur, que notre planète n'en peut plus.**

**Les communautés apprenantes doivent participer au monde de demain en coopérant plus étroitement au service de l'émancipation collective.**

---

<sup>7</sup><https://www.dfglfa.net/dfg/fr/actualites/reportages/1244-t-as-realise-un-projet-pour-la-planete-2>

<sup>8</sup><https://padlet.com/duplex/Forum>

# Erziehung zur Erdenbürgerschaft

*Vom sozialen Stillstand  
zum Beginn von Veränderungen*



**Wir, Schüler\*innen, Lehrer\*innen, Forscher\*innen, Bildungsakteur\*innen, sind davon überzeugt, dass das Schulwesen, vom Kindergarten bis zur Universität, die Umwandlung unserer oft ungerechten und konsumorientierten Gesellschaft beschleunigen muss. Wir wollen eine gemeinsame Grundlage für unser Handeln innerhalb der verschiedenen Lerngemeinschaften legen. Eine Revolution ist im Gang, um die Achtung vor den Grenzen des Planeten in den Mittelpunkt unseres Lebens zu stellen! Dieser Wandel betrifft alle Aspekte unserer Gesellschaft: Wirtschaft, Gesundheit, Lebensqualität, Bildung, soziale Gerechtigkeit ...**

## Freiheit

**Es ist dringend notwendig, uns von den Denkschemata, Darstellungsweisen und Gewohnheiten zu befreien, die unsere thermoindustriellen Gesellschaften vermitteln. Emanzipation und Bildung müssen der Nährboden für die Neuorientierung unserer Gesellschaft sein.**

Aufgrund einer Zoonose (COVID 19), die durch die Schädigung von Ökosystemen begünstigt wurde, mussten 1,6 Milliarden Lernende<sup>9</sup> in den vergangenen Wochen zu Hause bleiben. Das gesellschaftliche Leben in dieser Zeit wurde unterbrochen und lag brach. Dies ist besonders beunruhigend für alle jungen Menschen, deren Entwicklung das Erlernen sozialer Beziehungen erfordert.

**Haben wir denn nicht das Recht, in einer gesunden und nachhaltigen Umwelt zu leben?**

Unsere Ökosysteme werden hauptsächlich durch neun interagierende Prozesse gestört<sup>10</sup>: Klimawandel, Verlust der biologischen Vielfalt, Landnutzung, Veränderungen des Stickstoff- und Phosphorkreislaufs, Versauerung der Ozeane, atmosphärische Aerosolemissionen, Übernutzung des Süßwassers, Zerstörung der Ozonschicht und chemische Umweltverschmutzung.

**Wie ist es dazu gekommen?**

Die Menschen beuten die Ressourcen der Erde aus, verwüsten Ökosysteme und verursachen Ökozide. Es ist schwierig, diese schädlichen Gewohnheiten aufzugeben oder einfach nur in Frage zu stellen.

**Wie können wir dann unser Verhalten nachhaltig ändern?**

<sup>9</sup><https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

<sup>10</sup><https://science.sciencemag.org/content/347/6223/1259855>

Ibrahim Thiaw, Exekutivsekretär der UNCCD, sagte im Juni 2020<sup>11</sup>: „Ein neuer Gesellschaftsvertrag für die Natur würde die Menschheit dazu verpflichten, in den kommenden Jahren besser, intelligenter und stärker wiederaufzubauen. Wenn wir uns dafür entscheiden, im Einklang mit der Natur zu arbeiten, werden wir die Bodendegradation vermeiden, unsere Emissionen begrenzen und den Verlust der biologischen Vielfalt umkehren.“.

## Gleichheit

**Gehen wir davon aus, dass wir Erdenbürger alle in Sachen Nachhaltigkeit erziehbar sind!**

Laut UNESCO<sup>12</sup> erfordert Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) die Beherrschung der Grundfertigkeiten: »Kritisches Denken, Verständnis komplexer Systeme, Entwicklung von Zukunftsszenarien und Entscheidungsfindung in partizipativer und kooperativer Weise«. Es handelt sich um einen fachübergreifenden Ansatz zum besseren Verständnis der Komplexität der Welt.

In einer Zeit, in der viele globale Grenzen überschritten wurden oder bald überschritten werden, sollten wir das Bildungswesen radikal umwandeln, um den ökologischen Bedrohungen, die uns beängstigen können, besser entgegenwirken zu können. Diese einschneidende Veränderung entspricht sogar den Worten der OECD im Jahr 2018<sup>13</sup>: „In einer Ära, die durch eine rasante Verbreitung von wissenschaftlichen Erkenntnissen und die starke Zunahme komplexer gesellschaftlicher Probleme gekennzeichnet ist, müssen die Lehrpläne weiter entwickelt werden, vielleicht sogar in radikaler Weise“.

Vom Kindergarten bis zur Universität sollen die Schulen ihren Beitrag dazu leisten, den Bezug zur Natur zu lernen. Tatsächlich reicht die Anhäufung von Fachwissen nicht aus, um die Grundlage unseres Handelns zu bilden. Unsere Bereitschaft zu agieren, um unsere Umwelt zu schützen, schöpft ihre Kraft aus unseren Sinnen und aus dem Staunen über die Schönheit und den Einfallsreichtum der Ökosysteme. Was wir lieben, schützen wir!

## Geschwisterlichkeit

**„Die irdische Schicksalsgemeinschaft zwingt uns lebenswichtig zur Solidarität.“ (Edgar Morin, 2000)**

Dafür müssen wir auf lokaler Ebene verschiedene Gruppen von Lernenden begeistern. Ziel dabei soll es sein, neue Kooperationen rund um die Bildung einer Erdenbürgerschaft<sup>14</sup> ins Leben zu rufen: vom Kindergarten bis zur Universität, von der inklusiven bis zur alternativen Schule, vom Auszubildenden bis zum geflüchteten Studenten, von Eltern bis zum Verein, usw.

---

11<https://www.unbonn.org/de/news/botschaft-des-unccd-exekutivsekretaers-zum-welttag-fuer-die-bekaempfung-von-wuestenbildung-und>

12<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>

13[http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

14<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192529>

Aus diesem neuen lokalen Netzwerk - oder vielmehr Ökosystem - können so neue gemeinsame Projekte entstehen. Fangen wir hiermit an, tauschen wir unsere Ideen und Projekte aus, diskutieren und hinterfragen wir mit der Hilfe von Experten und lokalen Partnern unsere eigenen Widersprüche. Ein schöner Ansatz ist ein Sprichwort der Maori: „Wenn du mit deinem Korb kommst und ich mit meinem, kann jeder sich entfalten“.

Durch die Pandemie musste eine Vielzahl von internationalen Veranstaltungen im Zusammenhang mit der bedrohten Biodiversität und dem Klima verschoben werden: Die COP26 in Glasgow, der Kongress der International Union for Conservation of Nature (IUCN) in Marseille, die UNESCO-Weltkonferenz über BNE in Berlin usw.

Angesichts dieser Verschiebungen liegt es an uns, landesweit Antworten auf die Klimakrise zu finden, am besten in generationsübergreifender Zusammenarbeit und Projekten, damit wir alle an einem Strang ziehen. Eine Gruppe von Schülerinnen hat bereits ein grenz- und generationsübergreifendes Projekt<sup>15</sup> gestartet: das Forum „100 Schulprojekte für den Planeten, vom Kindergarten bis zur Universität“.<sup>16</sup>

Dieses Forum findet am 25. September 2020 statt, um an den fünften Jahrestag der Unterzeichnung der Ziele für nachhaltige Entwicklung durch 193 Länder zu erinnern.

**Die gegenwärtige Pandemie ist eine dringende Warnung, dass wir mit unserer aktuellen Lebens- und Verhaltensweise gegen die Wand fahren.**

**Lernende Gemeinschaften müssen an der Welt von morgen mitwirken, indem sie im Dienst der kollektiven Emanzipation enger zusammenarbeiten.**

---

<sup>15</sup><https://www.dfgifa.net/dfg/de/aktuelles/berichte/1245-hast-du-ein-projekt-fuer-den-planeten-realisiert-2>

<sup>16</sup><https://padlet.com/duplex/Forum>



## Liste des premières signatures (à confirmer en juillet): ✓

## Liste der ersten Unterschriften (wird im Juli bestätigt): ✓

- [Nathanaël WALLENHORST](#) ✓

Docteur en Sciences de l'éducation, en Science politique et en Sciences de l'environnement  
Maître de conférences à l'UCO – Habilité à Diriger des Recherches

- [Prof. Dr. Christoph WULF](#)

Anthropologie und Erziehung, Universität, Berlin  
Vizepräsident der Deutschen UNESCO-Kommission

- [Didier MULNET](#) ✓

Formateur à l'ESPE de Clermont Ferrand en charge des parcours de master SVT  
Formation de formateur en éducation au développement durable  
Vice président du RéUniFEDD en charge de la formation

- [Matthieu CHEREAU](#)

Essayiste et consultant, auteur de "Préparons nos enfants à demain" (Ed. Eyrolles, 2018) et co-auteur de "L'enfant dans la nature" (Ed. Fayard, 2019).

- [REseau Français Étudiant pour le Développement Durable](#) ✓

*Le réseau des associations étudiantes qui œuvrent pour des campus durables.*

- [Collectif "Education, Bien commun"](#) ✓

- [Julien BRITON](#) ✓

Créateur de la « Fresque de l'alimentation »

- [Cédric RINGENBACH](#) ✓

Fondateur de [La Fresque du Climat](#) [The Climate Collage](#)

- [Renaud HETIER](#) ✓

Professeur à l'UCO (Angers), collaborateur scientifique au CREN (Nantes) et membre associé au LISEC (Université de Haute Alsace) - Ancien professeur des Écoles

- [Gaël GIRAUD](#) ✓

Économiste, prêtre jésuite, directeur de recherches au CNRS et également président de [l'Institut Rousseau](#)

- [Anne-Françoise GIBERT](#) ✓

Chargée d'études et de recherches - Service Veille et Analyse - IFé-ENS de Lyon

- [Fondation ELYX](#) ✓

Ambassadeur digital des Nations Unies

- [Eine Welt Forum Freiburg](#) e.V. ✓

- [Felix HOLLERBACH](#) ✓

Projektleiter Pädagogik (FESA e.V.)



- [Prof. Jean-Marc LANGE](#) ✓

Professeur en sciences de l'éducation et de la formation

Directeur du LIRDEF, université de Montpellier

- [Joachim LERCH](#) ✓

President/1. Vorsitzender bei Science&Technologie e.V.

- [Valérie CABANES](#)

Juriste internationaliste

Auteure de Un nouveau Droit pour la Terre et Homo Natura

- [Dominique MEDA](#) ✓

Directrice de l'IRISSO - UMR CNRS 7170 <https://www.lemonde.fr/signataires/dominique-meda/>

Chaire "Reconversion écologique, travail, emploi, politiques sociales", CEM/FMSH

- [Hugo PARTOUCHE](#) ✓

Avocat

- [David WILGENBUS](#) ✓

Chief executive officer, Office for Climate Education

Institut Pierre Simon Laplace

- [Youth For Climate – Yvelines](#)

La jeunesse mobilisée pour la justice climatique et sociale

- [Corine PELLUCHON](#) ✓

Philosophe, professeur à l'université Gustave-Eiffel

- [Cédric SUEUR](#) ✓

Maître de conférences en Ethologie, Primatologie et Ethique animale,

Institut Pluridisciplinaire Hubert Curien, Université de Strasbourg

- [Frédéric HILBERT](#) ✓

Conseiller municipal à Colmar, en charge de la mobilité douce et urbaine et des déplacements à vélo

- [Ange ANSOUR](#) ✓

Directrice "Les Savanturiers", Paris

- [Jeunes ambassadeurs pour le climat](#) ✓

- [Réseau Pédagogique Par la Nature](#) ✓

- [Jean-Claude MENSCH](#) ✓

Maire d'Ungersheim - village en transition

- [Georges FETERMAN](#) ✓

Président de l'association A.R.B.R.E.S.

- [Francois GEMENNE](#) ✓

Director The Hugo Observatory, University of Liège

- [Pauline GILLARD](#) ✓

responsable pédagogique Les jardins suspendus de l'École d'art de Belfort

- [Karine GAUTHEY](#) ✓

Directrice du Petit Journal de Rome

- [Arnaud DIEMER](#) ✓

Coordinateur scientifique du Centre d'Excellence Jean Monnet sur le développement durable Vice-président du réseau "développement durable" (CIFEODD) de l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie)

- [François DEROO](#) ✓

Directeur – Les petits Débrouillards

- [Ulysse BLAU](#) ✓

Ingénieur en bioressources et facilitateur

- [Orane BISCHOFF](#) ✓

Doctorante en sciences de l'éducation,

Membre du Groupe de Recherche en Ecoformation

- [Psychologists 4 Future – Freiburg](#) ✓

- [Pierre-Yves LE BORGN'](#) ✓

Ancien député des Français de l'étranger, maître de conférence à l'Institut d'études politiques de Paris, président de Kerhall Consulting

- [Alexandre RAMBAUD](#) ✓

Maître de conférences en comptabilité écologique à AgroParisTech-CIRED (Centre de Recherche International sur l'Environnement et le Développement), chercheur associé à l'université Paris-Dauphine  
Co-responsable de la chaire "[Comptabilité écologique](#)" (AgroParisTech, Université Paris-Dauphine, Université de Reims Champagne-Ardenne)

- [Jean-Luc CAZAILLON](#) ✓

Directeur général des CEMEA France

- [Harold LEVREL](#) ✓

Professeur à l'Institut des sciences et industries du vivant et de l'environnement (AgroParisTech) et chercheur en économie écologique au Centre international de recherche sur l'environnement et le développement (Cired) à Nogent-sur-Marne#

- [Gilles KLEITZ](#) (PhD) ✓

Directeur – Agriculture, Eau, Biodiversité

Transition écologique et ressources naturelles (DOE/NAT)

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

- [MARC FLEURBAEY](#) ✓

Directeur de recherches CNRS et professeur

Ecole d'Economie de Paris / Paris School of Economics

- [Elsa GRANGIER](#) ✓



journaliste, entrepreneure et speaker Tedx

- [Philippe MEIRIEU](#) ✓

Professeur émérite en sciences de l'éducation

- [Aurélien BARRAU](#) ✓

Astrophysicien

Membre honoraire de l'Institut universitaire de France

- [GermanZero e.V.](#) ✓

- [Dominique BOURG](#) ✓

Professeur Honoraire à l'Université de Lausanne

Directeur de la publication : <https://lapenseeecologique.com/>, partenaire de la Fondation Zoein

- [Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland \(BUND\)](#) ✓

Landesverband Baden-Württemberg e. V.

- [Heinz Rotter](#) ✓

Terre des hommes – Freiburg

- [Prof. Dr. Rainer GRIEßHAMMER](#) ✓

Honorary professor for Sustainable Products Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Deutscher Umweltpreis 2010

- [Dr. Cécile RETONDO](#) ✓

Attaché temporaire d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation

Aix-Marseille Université

- [Prof. Dr. David ESPINET](#) ✓

Philosoph, Universitäten Freiburg und Ulm

- [Jean-Louis Martin](#) ✓

Directeur de Recherche au Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive du CNRS à Montpellier

- [Groupe Belge d'Education Nouvelle](#) ✓

- [Réseau Éducation Nature Rhin Supérieur](#) ✓

Réseau transfrontalier de structures d'éducation à la nature et à l'environnement



- [Prof. Dr. Dr. h.c. Hans Joachim SCHELLNHUBER](#) ✓

Hans Joachim Schellnhuber is Director Emeritus of the Potsdam Institute for Climate Impact Research (PIK), which he founded in 1992.

- [Ferdinand MALCOM](#) ✓

Chargé de recherche CNRS IRISSO

•



Bund für  
Umwelt und  
Naturschutz  
Deutschland

