

# **Programme 2015**

**LFA/DFG**

**Sciences  
économiques et sociales**

**classes de  
2<sup>nd</sup>, de 1<sup>re</sup> et de T<sup>e</sup>**

## Remarques préliminaires

### Les spécificités de la filière SES dans les lycées franco-allemands

Le cadre suivant est défini par le traité de Schwerin entre la France et l'Allemagne:

L'enseignement des SES est un enseignement fondamental obligatoire de la classe de seconde à la classe de terminale. Les horaires de la matière sont les suivants: aux lycées de Fribourg et Sarrebruck : 5 périodes de 45 mn par semaine en seconde, première et terminale ; au lycée de Buc : 5 périodes de 50 mn par semaine en seconde, 5 en première et 6 en terminale. La langue d'enseignement des SES pour tous les élèves est le français. Les épreuves écrites du baccalauréat franco-allemand ont lieu fin mars début avril, la classe de terminale n'a donc que deux trimestres de cours. La rédaction est entièrement en français.

Dans les lycées franco-allemands de Buc et Fribourg les classes à partir de la classe de seconde sont intégrées c'est à dire composées d'élèves français et allemands. Les élèves allemands ne sont pas des francophones de naissance et ont appris le français à partir de la classe de sixième. Et s'ils baignent dans un univers français à Buc, ce n'est pas le cas à Fribourg. A Sarrebruck, les classes sont intégrées dès la quatrième. Le rattrapage de ces insuffisances dans la maîtrise du français fait donc partie intégrante de l'enseignement des SES.

L'enseignement des SES n'existant pas sous la même forme dans les lycées d'enseignement général en Sarre et au Baden-Württemberg, les programmes de SES s'inspirent fortement des programmes français avec toutefois une orientation plus forte vers la dimension européenne et internationale. Il est aussi essentiel que tous les thèmes abordés soient illustrés par des exemples français et allemands et que la comparaison entre l'Allemagne et la France soit une constante de l'enseignement de SES.

L'épreuve de baccalauréat en SES est une épreuve spécifique s'inspirant de l'ancienne épreuve de synthèse française avec un document supplémentaire en allemand. La rénovation des programmes a été l'occasion de faire évoluer cette épreuve tout en respectant les spécificités des lycées franco-allemands (voir l'annexe «L'épreuve de SES du baccalauréat franco-allemand »).

Chaque année, les professeurs enseignant les classes terminales des établissements franco-allemands proposent deux sujets faisant l'objet d'une épreuve écrite. Les propositions de sujets sont transmises aux membres extérieurs du jury pour examen. Ceux-ci peuvent éventuellement les modifier ou les remplacer par d'autres.

# 1 Leitgedanken

## 1.1 Valeur éducative de la discipline

Le problème de départ d'une activité économique est le suivant : comment peut-on assurer une allocation efficace et juste des biens et services malgré des ressources qui sont limitées et dont l'utilisation provoque de la concurrence. Face à des intérêts divergents et source de conflits, une solution de ce problème rend possible une vie communautaire harmonieuse.

L'objectif d'un enseignement économique est d'amener les élèves à reconnaître et à maîtriser des situations conditionnées par l'économie et à y jouer un rôle actif. Ils doivent être capables de défendre de façon consciente et autodéterminée leurs intérêts dans un monde qui évolue.

C'est ainsi que l'enseignement économique contribue à développer l'autonomie et les compétences individuelles des élèves. Dans des situations déterminées par l'économie, ils doivent tenir compte des intérêts des autres, reconnaître la valeur d'une coopération et assumer des responsabilités pour eux-mêmes et pour les autres.

La discipline permet d'obtenir un aperçu des facteurs et conditions d'une activité économique, de sorte que les élèves puissent en reconnaître l'importance et y intervenir activement. Ceci exige de tenir compte d'objectifs plus généraux qui dépassent le cadre purement économique, mais qui peuvent être en concurrence l'un contre l'autre, comme par exemple la solidarité, la durabilité, la qualité de vie, la prospérité et la liberté.

## 1.2 Compétences

Les élèves doivent être capables d'analyser et d'évaluer des interactions et des fonctionnements économiques afin d'en déduire des options d'action/stratégiques personnels. Point de départ d'une activité économique sont les biens rares, car la production de ces biens est limitée ; en même temps les besoins sont variables d'une personne à l'autre, mais globalement illimités. Pour tout individu, le problème de la pénurie amène des conflits lors du choix d'objectifs et de la prise de décision, pour la société tout entière il en résulte des conflits de répartition.

Différents modèles économiques essaient d'expliquer les stratégies pour faire face au problème de pénurie. La théorie de la décision rationnelle soutient qu'à partir de leurs préférences les acteurs prennent des décisions rationnelles afin de maximiser leurs bénéfices. Ici, des incitations (récompenses ou restrictions) influencent l'analyse coût-bénéfice. D'autres modèles mettent en question la prémisse de la rationalité. A partir d'études empiriques et d'expériences, les sciences sociales partent du principe que les hommes et les institutions se laissent guider aussi par des normes sociales, des habitudes, des préférences personnelles et par l'intuition. Ces connaissances jouent un rôle de plus en plus important en sciences économiques. Il est donc important que les élèves prennent conscience du pluralisme de modèles, mais aussi des liens entre les modèles et la réalité.

Il existe différentes voies pour résoudre le problème de la pénurie /rareté: on peut optimiser la production de biens ou réduire leur utilisation et répartition. Il est également possible de réduire la pénurie/rareté en réduisant les besoins et donc les conflits potentiellement liés à leur répartition (en augmentant les prix, par attribution, renoncement ou en faisant cadeau).

La question à savoir comment un cadre réglementaire (règles, contrats, institutions, architecture décisionnelle) peut au mieux guider une répartition sociale et s'il faut ou non intervenir est un sujet controversé dans les débats socioéconomiques.

La valeur éducative principale de la discipline consiste à amener les élèves à reconnaître des situations économiques, à évaluer des actions économiques ainsi qu'à prendre conscience qu'il existe des (stratégies) alternatives.

Les élèves doivent donc devenir des « citoyens économiques » et en tant que tels être capables d'évaluer leurs activités économiques quotidiennes et de comprendre qu'ils peuvent exercer une influence politique sur les conditions du système et de son organisation.

## Remarques sur la compétence méthodologique

### Liste des savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques

L'enseignement des sciences économiques et sociales doit conduire à la maîtrise de savoir-faire quantitatifs, ce qui implique à la fois calcul et lecture (c'est-à-dire interprétation) des résultats. Les calculs ne sont jamais demandés pour eux-mêmes, mais pour exploiter des documents statistiques travaillés en classe ou pour présenter sous forme graphique une modélisation simple des comportements économiques, sociaux ou politiques.

- Proportions, pourcentages de répartition (y compris leur utilisation pour transformer une table de mobilité en tables de destinée et de recrutement).
- Mesures de variation : coefficient multiplicateur, taux de variation, indices simples et pondérés Lecture et interprétation
- Moyenne arithmétique simple et pondérée,
- Écarts et rapports inter quantiles
- Évolutions en valeur et en volume
- Propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner
- Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements
- Élasticité comme rapport d'accroissements relatifs
- Élasticité prix de la demande et de l'offre, élasticité revenu de la demande, élasticité de court terme et élasticité de long terme.
- Corrélation et causalité
- Tableaux à double entrée
- Taux de croissance moyen
- Médiane, écart-type
- Représentations graphiques : courbes de Lorenz, histogrammes, diagrammes de répartition, représentation des séries chronologiques, y compris les graphiques semi-logarithmiques

### 1.3 Remarques didactiques

Les sciences économiques et sociales sont axées sur un apprentissage par résolution de problèmes. Elles essaient de répondre à des questions ouvertes et essentielles en encourageant les élèves à apprendre par l'exploration et la résolution de problèmes. Dans l'enseignement des sciences économiques et sociales où différentes écoles et orientations luttent pour le monopole d'interprétation, il est constitutif de respecter les principes de controverse, de pluralité ainsi que de l'interdiction de l'endoctrinement (Beutelsbacher Konsens 1976).

L'enseignement se doit de refléter des positions actuelles divergentes et opposées et des débats fondamentaux. Il amène les élèves à les comparer sans justifier la situation et les conditions actuelles ni viser à inculquer une attitude spécifique.

Selon de principe d'une orientation scientifique, une méthode essentielle de la discipline SES est de construire et d'analyser des modèles qui permettent d'examiner par focalisation dans un complexe d'interdépendances des facteurs d'influence individuels (par exemple le diagramme quantité-prix, circuit économique, structures complexes, modèles de comportement). Les élèves apprennent à appliquer différentes méthodes d'analyse

économique et sociologique et de les soumettre à un examen critique. De plus, il faut dépasser les limites d'une réflexion purement économique et de considérer également d'autres champs concernés par une éducation lato sensu socio-économique. Ainsi les élèves réussissent à reconnaître et évaluer une perspective spécifiquement économique et à y porter un jugement.

De cette manière, les SES sont en mesure de renforcer les capacités de jugement et la force de détermination dont auront besoin les élèves dans diverses rôles et situations, par exemple dans leur choix de carrière ou en tant que consommateur, électeur, entrepreneur/employé ou comme futur contribuable.

Le principe de l'exemplarité est également fondamental : l'étude d'exemples/cas concrets appartenant à des problématiques socio-économiques et l'application de connaissances acquises à travers ces analyses renforce le jugement critique et les compétences des élèves dans des situations économiques quotidiennes.

Le point de départ des SES sont les élèves en tant que destinataires d'une éducation socio-économique. Il faudra construire un enseignement à partir de leurs représentations et concepts des interactions économiques et des valeurs qui déterminent leur comportement économique. Il faut respecter le principe de la différenciation qui réponde à l'hétérogénéité des intérêts et attitudes, des capacités et compétences des élèves. Si les élèves se trouvent au centre d'un effort pédagogique et éducatif en matière d'économie, on ouvrira une perspective pour « préserver et construire l'avenir ».

### **Changements dans les programmes français récemment parus**

La progression doit être adaptée aux horaires et à la structure des lycées franco-allemands. L'enseignement des SES de la seconde à la terminale dans les lycées de Freiburg et Sarrebruck correspond en temps réel à peu près aux horaires des lycées français pour les classes de première et terminale. Le fait d'aborder chaque thème dans une perspective franco-allemande demande davantage de temps pour le traiter. De plus le niveau de français des élèves allemands en seconde nécessite une progression plus lente.

Les thèmes orientés vers les politiques économiques et l'Union européenne doivent occuper une place plus importante.

Le fait d'enseigner en classes intégrées avec des élèves dont le français ou l'allemand n'est pas la langue maternelle doit être pris en compte, notre enseignement est aussi en partie un enseignement de français ou d'allemand langue étrangère ce qui implique un rythme plus lent notamment dans l'étude de textes et l'acquisition de la méthodologie.

## **1.4 Programme de l'épreuve**

Le thème de l'épreuve doit obligatoirement porter sur les thèmes et notions essentielles des trois derniers trimestres d'enseignement à savoir sur les questions suivantes :

### **Classe de 1<sup>re</sup>**

- 2.2.3 Croissance, fluctuations et crises
- 2.2.4 sociologie

### **Classe de T<sup>e</sup>**

- 2.3.1 Mondialisation, finance internationale et intégration européenne
- 2.3.2 Économie et développement durable
- 2.3.2 Sociologie
- 2.3.4 Travail, emploi et chômage

## 2 Compétences

### Classe de 2<sup>nd</sup>

#### 2.1.1 Circuit économique et secteurs : acteurs de la vie économique

Les élèves sont capables de

- (1) décrire les fonctions fondamentales des secteurs (entreprises, ménages privés, État et l'Étranger) dans une économie nationale basée sur la division du travail et présenter les relations entre les secteurs (circuit économique, secteurs économiques, flux des biens et de l'argent)

#### 2.1.2 La production dans l'entreprise

Les élèves sont capables de

- (1) Caractériser les différentes formes d'entreprises en France et en Allemagne et expliquer le choix du producteur (combinaison productive et volume de la production), différencier valeur ajoutée et production (Coût total, moyen et marginal, coût fixe et coût variable, recette (totale, moyenne, marginale), productivité, production marchande et non marchande, valeur ajoutée, excédent brut d'exploitation, « cash flow »)
- (2) Mesurer l'activité et les performances de l'entreprise en utilisant une structure simplifiée du compte de résultat et du bilan. (Compte de résultat, bilan patrimonial)

#### 2.1.3 Revenus des ménages et consommation

Les élèves sont capables de

- (1) montrer que le revenu se divise entre consommation et épargne, interpréter les valeurs significatives des élasticités calculées (revenus primaires, revenus de transfert, revenu disponible), élasticités, prix et revenu)
- (2) expliquer que la consommation des ménages dépend à la fois du niveau de leur revenu et des prix (contrainte budgétaire, pouvoir d'achat, biens substituables, différentes formes de revenus)
- (3) faire le constat que les choix de consommation sont socialement différenciés en fonction de la profession, de l'âge, de l'habitat et du niveau d'éducation (Consommation ostentatoire, effets de distinction et d'imitation)

#### 2.1.4 Fonctions de la monnaie

Les élèves sont capables de

- (1) Expliquer les avantages de la monnaie et les fonctions qu'elle remplit, savoir définir ses différentes formes et comprendre les mécanismes de fonctionnement des systèmes de paiement dématérialisés (Fonctions de la monnaie, formes de la monnaie)



- (2) Distinguer les différentes formes de crédit, montrer que le taux d'intérêt est à la fois rémunération du prêteur et coût du crédit pour l'emprunteur
- (3) qu'il varie en fonction du risque associé au crédit  
(taux d'intérêt, risque de crédit)
- (4) connaître les différentes formes de financement  
(Autofinancement, financement direct et indirect)
- (5) Connaître les mécanismes de la création monétaire ( ?) et le rôle du marché monétaire ainsi que les fonctions de la banque centrale (préservation du pouvoir d'achat et refinancement des banques commerciales  
(Masse monétaire, marché monétaire, banque centrale, prêteur en dernier ressort)

### **2.1.5 Sociologie**

Les élèves sont capables de

- (1) Décrire les processus par lesquels l'enfant construit sa personnalité et s'interroger sur les effets possiblement contradictoires de l'action des différentes instances de socialisation ainsi que sur les variations du processus de socialisation en fonction des milieux sociaux et du genre  
(Normes, valeurs, rôles, statut, socialisation différentielle)
- (2) S'interroger sur les liens entre socialisation primaire et secondaire et montrer qu'il existe dans la socialisation des phases de transition et de restructuration de l'identité sociale  
(Socialisation primaire/ secondaire, socialisation anticipatrice)
- (3) Montrer que les réseaux sociaux constituent une forme spécifique de coordination entre acteurs et de sociabilité, présenter quelques exemples simples de structuration des réseaux et s'interroger sur le rôle des réseaux en matière de recherche d'emploi (« force des liens faibles »)  
(Capital social, formes de sociabilité)

## Classe de 1<sup>re</sup>

### 2.2.1 Coordination par le marché

Les élèves sont capables de

- (1) donner des exemples de marchés concrets (marché des biens, des services, du travail, des actifs financiers).
- (2) montrer que le fonctionnement du marché nécessite des règles de droits et suppose notamment l'existence d'institutions et de conventions (Institutions marchandes, droits de propriété)
- (3) évoquer les limites du marché (droits sociaux et humains) (commerce d'organes ou brevetabilité du vivant)
- (4) Analyser les comportements des agents, offreurs et demandeurs
- (5) construire les courbes d'offre et de demande afin de déterminer le point d'équilibre sur un marché de type concurrentiel (Offre et demande, prix et quantités d'équilibre, autorégulation, preneur de prix, rationnement, surplus, allocation des ressources)
- (6) en s'appuyant sur des exemples, illustrer les défaillances du marchés et s'interroger sur le rôle de l'Etat face à ces défaillances du marché (par ex. réglementations, production non marchande) (Asymétries d'information, externalités, biens collectifs)

### 2.2.2 Régulations et déséquilibres économiques

Les élèves sont capables de

- (1) Faire le lien avec les défaillances du marché et connaître les fonctions de régulation de l'État et les différents niveaux d'intervention (européen, national et local) (Définition de l'Etat et des administrations publiques, fonctions économiques de l'Etat : allocation, répartition, stabilisation)
- (2) Faire une étude de la structure du budget de l'Etat et des administrations publiques en insistant sur les notions de production non marchande, de prélèvements obligatoires et d'incidence fiscale (Prélèvements obligatoires, dépenses publiques, dette publique)
- (3) Citer les principaux déséquilibres macroéconomiques et leurs instruments de mesure, faire le lien avec la dynamique de la demande globale
- (4) mettre en relief les interdépendances dans une perspective européenne et globale. Evoquer le carré magique et la loi de stabilité allemand (Demande globale, inflation, chômage, déséquilibre extérieur)
- (5) comment les pouvoirs publics peuvent utiliser la politique budgétaire pour agir sur les déséquilibres (Politique budgétaire, politique monétaire)
- (6) montrer et présenter les moyens d'action des banques centrales (notamment banque centrale européenne) et leur rôle dans la régulation conjoncturelle (création monétaire, masse monétaire, taux d'intérêt, rôle de la banque centrale européenne)

### 2.2.3 Croissance, fluctuations et crises

Les élèves sont capables de

- (1) S'interroger sur l'intérêt et les limites du PIB comme mesure de l'activité économique)  
(PIB, IDH)
- (2) expliquer les sources de la croissance économique : progrès technique, croissance endogène, accumulation de capital  
(Travail, capital, investissement, progrès technique, croissance endogène, productivité globale des facteurs)
- (3) montrer que la croissance est la résultante d'un processus de destruction créatrice
- (4) Constaté l'existence de crise et présenter les points essentiels des principaux schémas explicatifs (chocs d'offre et de demande, cycle du crédit)  
(Fluctuations économiques, crise économique, désinflation, croissance potentielle, dépression, déflation)
- (5) rappeler le rôle des politiques macroéconomiques (nationales et européennes dans la gestion des fluctuations conjoncturelles  
(politique monétaire, politique budgétaire, politique conjoncturelle, demande globale)

### 2.2.4 Soziologie

Les élèves sont capables de

- (1) Présenter la théorie des classes et la stratification sociale dans la tradition sociologique ainsi que leurs prolongements contemporains  
(Classes sociales, groupe de statut, catégories socio- professionnelle)
- (2) constater la multiplicité des critères de différenciation sociale (profession, âge, sexe, style de vie)
- (3) distinguer les approches de la stratification sociale en France et en Allemagne
- (4) Distinguer les différentes formes de mobilité (sociale intergénérationnelle, géographique, professionnelle), savoir lire les tables de mobilité et montrer leurs limites  
(Mobilité inter/intra générationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson)
- (5) analyser les différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale (structure socioprofessionnelle, système scolaire, environnement familial) en s'appuyant sur les exemples français et allemand

#### 2.2.4.1 Etat social

Les élèves sont capables de

- (1) montrer comment l'Etat contribue, à travers la définition de droits sociaux et la mobilisation d'instruments divers, à favoriser la cohésion sociale.
- (2) analyser les différents types d'État-providence ainsi que leurs mutations.  
(Solidarité, désaffiliation, disqualification sociale)

## **Classe de Terminale**

### **2.3.1 Modialisation, finance internationale et intégration européenne**

Les élèves sont capables de

- (1) à partir de documents s'interroger sur les déterminants des échanges internationaux de biens et de services et de la spécialisation.  
(gains à l'échange, spécialisation, échange marchand, avantage comparatif, dotation factorielle, libre-échange et protectionnisme, commerce intra-firme, compétitivité prix et hors-prix, externalisation, firmes internationales)
- (2) présenter les fondements des politiques libre échangistes et protectionnistes, analyser les stratégies de localisation des entreprises et leurs stratégies d'internationalisation
- (3) décrire le processus historique d'intégration des économies de l'UE, montrer l'importance de l'union monétaire dans le contexte financier international en mettant en relief le rôle de l'Allemagne et de la France dans la construction européenne (zone Euro, union économique et monétaire, banque centrale européenne, politique monétaire)

### **2.3.2 Economie et développement durable**

Les élèves sont capables de

- (1) Décrire les liens existant entre Wohlstand et la croissance  
(PIB, soutenabilité)
- (2) Montrer que le bien-être des populations ne se limite pas à la croissance économique et que le bien-être des populations résulte de l'interaction de quatre types de capital (Capital naturel, physique, humain, social et institutionnel, biens communs, soutenabilité)
- (3) définir la notion de développement durable et évoquer les limites écologiques de la croissance économique (ressources énergétiques, réserves halieutiques, émission en hausse de gaz à effet de serre, ...)
- (4) Analyser les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales et leur complémentarité (réglementation, taxation, marché des quotas d'émission)  
(offre et demande, allocation des ressources, défaillances du marché)

### **2.3.3 Sociologie**

#### **2.3.3.1 Intégration, conflit, changement social**

Les élèves sont capables de

- (1) Présenter l'évolution des formes de solidarité.  
(Solidarité mécanique et organique, cohésion sociale)
- (2) montrer que les liens fondés sur la complémentarité des fonctions sociales coexistent encore avec les liens fondés sur le partage de croyances et de valeurs communes
- (3) analyser le rôle des instances d'intégration dans les sociétés contemporaines  
(socialisation, capital social, sociabilité, réseaux sociaux)
- (4) Montrer que les conflits sociaux peuvent être appréhendés à partir de trois grilles d'analyse (pathologie de l'intégration ou facteur de cohésion sociale, moteur du changement social ou résistance au changement social), s'interroger sur leur pertinence en fonction de la nature des conflits et des contextes historiques notamment à partir des conflits du travail et des conflits sociétaux  
(Conflits sociaux, mouvements sociaux, régulation des conflits, syndicat)

### 2.3.3.2 Justice sociale et inégalités

Les élèves sont capables de

- (1) Mettre en évidence le caractère multiforme des inégalités et leur caractère parfois cumulatif (origine et appartenance sociale, formation, accumulation patrimoniale, genre, génération, etc.)
- (2) Procéder à des comparaisons au niveau européen et international avec les instruments statistiques appropriés et montrer que les inégalités sont liées à des facteurs multiples (Inégalités économiques, inégalités sociales; Acquis : salaire, revenu, profit, revenus de transfert)
- (3) S'interroger sur la notion de justice sociale, distinguer égalité des droits, égalité de fait et égalité des chances
- (4) montrer que les notions d'égalité et d'équité ne s'opposent pas et que le degré d'inégalités est un fait alors que l'équité se fonde sur un système éthique ou politique sous-tendu par un système de valeurs
- (5) Analyser les principaux moyens par lesquels les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale ainsi que leurs effets pervers possibles (Etat-providence, discrimination, égalité, équité, méritocratie, désincitation à travailler, trappe à inactivité et protection sociale, fiscalité, redistribution, revenus de transfert)

### 2.3.4 Travail, emploi et chômage

Les élèves sont capables de

- (1) Expliquer l'analyse néo-classique du marché du travail en s'appuyant sur les hypothèses du modèle (hétérogénéité du travail, asymétrie d'information)
- (2) Montrer que le taux de salaire dépend aussi de négociations salariales et de l'intervention de l'Etat (Taux de salaire réel, coût salarial unitaire, salaire d'efficience, salaire minimum, contrat de travail, conventions collectives, partenaires sociaux, segmentation du marché du travail, normes d'emploi)
- (3) Connaître l'histoire et le rôle des syndicats en France et en Allemagne
- (4) Montrer la diversité des formes et des analyses du chômage et analyser la diversité des politiques de lutte contre le chômage (soutien de la demande globale contre le chômage keynésien, allègement du coût du travail contre le chômage classique, formation et flexibilité). (Flexibilité du marché du travail, taux de chômage, taux d'emploi, qualification, demande anticipée, équilibre de sous-emploi, salariat, précarité, pauvreté)
- (5) S'interroger sur le lien entre travail et intégration sociale et montrer que ce lien est fragilisé par certaines évolutions de l'emploi

**3 Opérateurs : La liste des « opérateurs » (consignes standardisées) est présentée dans la version allemande du programme.**

## Liste des auteurs et notions (programmes de première et terminale).

Le contexte historique dans lequel ces auteurs ont élaborés leurs théories devra être rapidement présenté.

<b>Auteurs</b>	<b>Thèmes du programme</b>	<b>Notions</b>
Boudon (Raymond)	Classes, Stratification et mobilité sociale	Individualisme méthodologique Analyse coûts-avantage Effet de système
Bourdieu (Pierre)	Classes, Stratification et mobilité sociale	Holisme Habitus Capital économique, social et culturel
Durkheim (Emile)	Intégration, conflit, changement social	Solidarité mécanique et organique
Friedman (Milton)	Régulations et déséquilibres économiques	Monétarisme
Heckscher-Ohlin-Samuelson (théorème H.O.S)	Mondialisation et intégration européenne	Dotations factorielles
List (Friedrich)	Mondialisation et intégration européenne	Protectionnisme éducateur
Keynes (John Maynard )	Régulations et déséquilibres économiques	Politique anticyclique Multiplicateur d'investissement
Marx (Karl)	Classes, Stratification et mobilité sociale	Classe sociale
Rawls (John)	Justice sociale et inégalités	Théorie de la justice sociale
Ricardo (David)	Mondialisation et intégration européenne	Avantage comparatif
Schumpeter (Joseph Alois)	Croissance, fluctuations et crises	Grappe d'innovation Destruction créatrice
Smith (Adam)	La coordination par le marché Mondialisation, finance internationale et intégration européenne	Main invisible Avantage absolu
Tocqueville (Alexis)	Justice sociale et inégalités	Égalisation des conditions
Weber (Max)	Classes, Stratification et mobilité sociale	Classe sociale

## Annexe : Format de l'épreuve écrite

### L'ÉPREUVE DE SES DU BACCALAUREAT FRANCO-ALLEMAND

Nature de l'épreuve : écrite

Durée de l'épreuve : 4 heures

Un seul sujet : une épreuve QSTP (Question de Synthèse étayée par un Travail Préparatoire) déterminée de façon à couvrir une ou plusieurs dimensions du programme de SES des lycées franco-allemands

Celle-ci comportera deux parties :

#### 1/Pour la première partie : travail préparatoire :

Le travail préparatoire sera composé de 5 questions : 2 questions portant sur des connaissances du cours et 3 portant sur l'étude du dossier documentaire. Les réponses à ces questions qui doivent porter sur un aspect du sujet devront être correctement intégrées dans la synthèse mais ne permettent pas de traiter tous les aspects du sujet.

-mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à deux questions de cours en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de SES des lycées franco-allemands. Ces questions doivent porter sur des notions de base du programme. La longueur des réponses doit être de l'ordre d'une quinzaine de lignes. Chaque question sera notée sur 2 points.

-Etude d'un dossier documentaire, il est demandé au candidat de répondre clairement et précisément aux trois questions posées en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information. Les quatre documents du dossier devront se présenter impérativement sous la forme suivante : un texte en français (1400 caractères au maximum), un texte en allemand (1400 caractères au maximum également) et deux documents de nature différente au choix entre un tableau statistique, un graphique ou un schéma fléché présentant des liens logiques et pertinents. Le tableau ou le graphique ne devant pas comporter *ensemble* plus de 120 données chiffrées au total.

- La longueur des réponses doit être de l'ordre d'une quinzaine de lignes, dans lesquelles le candidat commentera et analysera les documents de façon méthodique afin de le présenter, de mettre en évidence les informations qu'il apporte. Ces trois questions seront notées sur un total de 6 points, chaque question peut être notée sur 1, 2 ou 3 points.

2/ Pour la deuxième partie : question de synthèse, il est demandé au candidat de traiter le sujet, en réponse à une problématique clairement posée,

-en développant un raisonnement

-en exploitant et en citant explicitement les documents du dossier

-en faisant appel à ses connaissances personnelles.

-en composant une introduction, un développement et une conclusion (pour cette dernière, il ne sera pas exigé d'ouverture). Le tout devra faire l'objet d'une rédaction de l'ordre de quatre pages.

L'énoncé de la question utilisera les notions principales du programme. Le libellé du sujet doit suggérer un plan-type.

Il sera tenu compte dans la notation globale de l'ensemble du devoir, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les sujets proposés par les professeurs proposent un barème indicatif de correction. La liste des attentes est limitée au minimum nécessaire. (10 points)